

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Жарковская СОШ №1»
Гренкова О.П.
«10» сентября 2025 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Жарковский муниципальный округ
МОУ «Жарковская СОШ №1»

Индивидуальный учебный план
АООП ООО для обучающейся 9 класса
с нарушением интеллекта
(Вариант 1)

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Согласован с родителями

Ф.И.О. родителя

подпись

«___» августа 2025 г.

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с нарушением интеллекта
5-9 классов (Вариант 1)**

АООП УО 5-9 классы (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта.

Цель реализации АООП УО 5-9 классы (вариант 1) образования обучающихся с нарушением интеллекта - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП УО 5-9 классы (вариант 1) образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП УО 5-9 классы (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании

является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО 5-9 классы (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

1. придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
2. прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
3. существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
4. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО 5-9 классы (вариант 1) положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП УО 5-9 классы (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО 5-9 классы (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО 5-9 классы (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта 5 лет, это II этап обучения (I этап реализации АООП УО (вариант 1) - 1 - 4 классы и дополнительный класс).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушением интеллекта:

- а) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- б) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- в) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- г) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- д) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- е) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ж) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Формы аттестации
для обучающихся с нарушением интеллекта
1 вариант

Учебные дисциплины	Форма промежуточной аттестации				
	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
Чтение	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа
Русский язык	Контрольный диктант и (или) контрольное списывание	Контрольный диктант (или) контрольное списывание	Контрольный диктант (или) контрольное списывание	Контрольный диктант (или) контрольное списывание	Контрольный диктант и (или) контрольное списывание
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Природоведение	Тесты, самостоятельная работа	Тесты, самостоятельная работа	-	-	-
География	-	Тесты, самостоятельная работа	Тесты, самостоятельная работа	Тесты, самостоятельная работа	Тесты, самостоятельная работа
Биология	-	-	Тесты, самостоятельная работа	Тесты, самостоятельная работа	Тесты, самостоятельная работа
Мир истории	-	Самостоятельная работа, тесты	-	-	-
История отечества	-	-	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Рисование (Изобразительное искусство)	Викторина, выставка	-	-	-	-
Музыка	Творческие задания, музыкальные викторины	-	-	-	-
Адаптивная физическая культура	Сдача учебных параметров	Сдача учебных параметров	Сдача учебных параметров	Сдача учебных параметров	Сдача учебных параметров
Основы социальной жизни	Тестирование, практическая работа	Тестирование, практическая работа	Тестирование, практическая работа	Тестирование, практическая работа	Тестирование, практическая работа
Труд (технология) (слесарное дело)	Контрольный тест (практика)	Контрольный тест (практика)	Контрольный тест (практика)	Контрольный тест (практика)	Контрольный тест (практика)
Внеурочная деятельность					
«Разговоры о важном»	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
«Моя семья»	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Россия-мои горизонты (профминимум)	-	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Коррекционно-развивающие курсы					

Логопедическая работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Ритмика	Практические задания, упражнения	Практические задания, упражнения	Практические задания, упражнения	Практические задания, упражнения	Практические задания, упражнения
Развитие психо-моторики и сенсорных процессов	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения

Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.
 1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2026 года.
 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (173 учебных дня);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	03.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	8	40
Итого в учебном году			34	173

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	03.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	8	40
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	173

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Итого			129

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы**	22.06.2026	31.08.2026	71
Итого			103**

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**Недельный учебный план
для обучающихся с нарушением интеллекта
(Вариант 1) на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2 Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2 Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. География	—	2	2	2	2	8
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.1. Мир истории	—	2	-	-	-	2
	4.3 История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	—	—	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	—	—	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
- математика		1	1	1	1	1	5
- русский язык		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия (психологические)		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия (дефектологические)		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Моя семья		1	1	1	1	1	5
Россия-мои горизонты (профминимум)		-	1	1	1	1	4

Расписание занятий

Понедельник	1	Чтение (литературное чтение) 8	Иванова Г.В.
	2	Основы социальной жизни 10	Комиссарова С.И.
	3	Биология 12	Ходченкова Г.М.
	4	Ритмика 8	Иванова Г.В.
	5	Русский язык 8	Иванова Г.В.
	6	Адаптивная физическая культура	Козлов Н.А.
	7	Психокоррекционные занятия (п/п)	Тимофеева Л.В.
Вторник	1	История отечества 14	Антипенкова С.Н.
	2	Математика 9	Афанасьева О.В.
	3	География 5	Толстых С.П.
	4	История отечества 14	Антипенкова С.Н.
	5	Чтение (литературное чтение) 8	Иванова Г.В.
	6	Психокоррекционные занятия (деф)	Сюлькова Н.И.
	7	Логопедические занятия	Иванова Г.В.
Среда	1	Математика 9	Афанасьева О.В.
	2	Биология 12	Ходченкова Г.В.
	3	Труд (технология) 10	Гвоздь М.А.
	4	Труд (технология) 10	Гвоздь М.А.
	5	Русский язык 8	Иванова Г.В.
	6	Чтение (литературное чтение) 8	Иванова Г.В.
	7	Русский язык 8	Иванова Г.В.
Четверг	1	Математика 9	Афанасьева О.В.
	2	Информатика 2	Денисов М.А.
	3	Чтение (литературное чтение) 8	Иванова Г.В.
	4	Труд (технология) 10	Гвоздь М.А.
	5	География 5	Толстых С.П.
	6	Труд (технология) 10	Гвоздь М.А.
	7	Труд (технология) 10	Гвоздь М.А.
	8	Психокоррекционные занятия (п/п)	Тимофеева Л.В.
Пятница	1	Труд (технология) 10	Гвоздь М.А.
	2	Основы социальной жизни 10	Комиссарова С.И.
	3	Русский язык 8	Иванова Г.В.
	4	Математика 9	Афанасьева О.В.
	5	Труд (технология) 10	Гвоздь М.А.
	6	Адаптивная физическая культура	Козлов Н.А.
	7	Логопедические занятия	Иванова Г.В.